



Alighieri  
Trevigi  
Scuola Secondaria di 1° Grado

## PIANO DI LAVORO ANNUALE

Classe .....

a.s. 2009/2010

- DANTE ALIGHIERI
- TREVIGI

Numero degli alunni: _____
Elenco degli alunni
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
Alunni ripetenti _____ Alunni H _____ Alunni trasferiti _____

### 1. Caratteristiche della classe

Sulla base dei risultati delle prove di ingresso e dell'osservazione degli alunni nelle varie dinamiche relazionali, la classe risulta così caratterizzata

#### 1.1 Modalità relazionali e comportamentali

<p>1. Comportamento in situazioni strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Non responsabile</li> </ul> <p>2. Comportamento in situazioni non strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Non responsabile</li> </ul> <p>3. Rapporti fra compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretti</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza corretti</li> <li><input type="checkbox"/> Conflittuali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> <p>.....</p>	<p>4. Rapporti con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretti</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza corretti</li> <li><input type="checkbox"/> Conflittuali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> <p>.....</p> <p>5. Aspetti cooperativi, competitivi, leader, gregari,</p> <p>.....</p> <p>6. Altro</p> <p>.....</p>
---	--

#### 1.2 Caratteristiche cognitive

<p>1. Capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ottima</li> <li><input type="checkbox"/> Buona</li> <li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li> <li><input type="checkbox"/> Non sufficiente</li> </ul>	<p>2. Capacità di produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ottima</li> <li><input type="checkbox"/> Buona</li> <li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li> <li><input type="checkbox"/> Non sufficiente</li> </ul>
<p>3. Motivazione all'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ottima</li> <li><input type="checkbox"/> Buona</li> <li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li> <li><input type="checkbox"/> Non sufficiente</li> </ul>	<p>4. Autonomia nel metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ottima</li> <li><input type="checkbox"/> Buona</li> <li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li> <li><input type="checkbox"/> Non sufficiente</li> </ul>

#### 1.3 Fasce di livello

Fasce di livello	Alunni
<b>MINIMO (fino a 5,5)</b>	
<b>MEDIO (5,6-8,5)</b>	
<b>ELEVATO (8,6-10)</b>	

## 2. Obiettivi generali e interventi trasversali del consiglio di classe

AREA	OBIETTIVI	STRATEGIE METACOGNITIVE	AZIONI
<b>Personale</b>	Conoscenza di sé (autoconsapevolezza)	Stimolare la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità: attitudini, limiti, pregi e difetti.	Somministrazione questionari di autoconoscenza (cl. 1) Discussioni e analisi delle problematiche individuali e di gruppo con riferimento alle dinamiche interpersonali (cl. 2, 3) Fornire strumenti di analisi (questionari) delle emozioni, sensazioni, esperienze personali. (cl. 3)
	Potenziamento dell'autostima	Proporre compiti adeguati alle capacità personali	Coinvolgimento mirato nelle diverse attività curriculari ed extracurriculari (cl. 1, 2, 3)
	Comportamento responsabile	Stimolare il controllo dei comportamenti emotivi	Invito alla riflessione sulle conseguenze di azioni istintive e/o impulsive (cl. 1, 2,3)
	Sviluppo delle caratteristiche positive della personalità	Sollecitare la comprensione e l'interpretazione del vissuto personale e sociale	Invito alla riflessione sul senso delle esperienze personali (ricordi, conoscenze pregresse) (cl. 1, 2) Utilizzo di strumenti (testi, articoli, film, brani musicali, dipinti...) che permettano di valutare eventi e situazioni in modo razionale e non emotivo (cl. 3)
	Autonomia operativa e di giudizio (sviluppo del senso critico)	Stimolare la capacità progettuale utile a compiere scelte ragionate e consapevoli	Utilizzo di strumenti di analisi (questionari e discussioni guidate) delle proprie aspirazioni e attitudini per progettare il proprio futuro (cl. 1, 2) Progettazione di incontri di orientamento scolastico e professionale (cl. 3)
<b>Relazionale</b>	Conoscenza dell'altro	Stimolare al riconoscimento delle motivazioni delle azioni altrui	Osservazione diretta e indiretta del comportamento altrui (cl. 1) Valutazione delle ragioni dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e confronti. (cl. 2, 3) Valutazione delle conseguenze dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e confronti. (cl. 1, 2, 3) Accettazione delle opinioni altrui attraverso un confronto sereno e costruttivo con adulti e coetanei. (cl. 1, 2, 3)
	Interazione consapevole, solidale e corretta con gli altri.	Favorire comportamenti solidali, rispettosi e tolleranti	Presentazione, elaborazione e condivisione delle norme per un comportamento socialmente costruttivo (cl. 1, 2, 3) Gestione della conflittualità attraverso il confronto dialettico e la riflessione condivisa. (cl. 2, 3) Valorizzazione della diversità dei comportamenti e delle abitudini di vita. (cl. 1, 2, 3). Approfondimento di tematiche e problematiche sociali attraverso letture, film, recupero di esperienze personali pregresse. (cl. 2, 3)
	Acquisizione di modalità relazionali civili e democratiche	Favorire la consapevolezza di essere parte di una comunità con regole accettate e condivise da tutti i suoi componenti	Coinvolgimento diretto di tutti i ragazzi nelle attività di classe per stimolarne la partecipazione: lavoro di gruppo, esperienze condivise (gite, progetti...), compiti comuni. (cl. 1, 2, 3) Presentazione e analisi dei diritti e dei doveri di ogni membro di una società civile e democratica. (cl. 2, 3)
	Consapevolezza dell'importanza della relazione uomo-ambiente	Sollecitare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del mondo animato e inanimato che ci circonda	Approfondimento di tematiche e problematiche ambientali attraverso attività pratiche (laboratorio scientifico, interventi esperti, visite guidate sul territorio) letture, film, elementi di cronaca e attualità. (cl. 1, 2, 3)

<b>Cognitiva</b>	Comprensione	Favorire la comprensione del senso letterale di un testo o di un messaggio.	Utilizzo di dizionari, atlanti, mappe concettuali, tabelle, diagrammi, questionari e altri sussidi didattici appartenenti ai diversi ambiti disciplinari. (cl. 1, 2, 3)
		Spingere a distinguere l'essenziale dal secondario e a cogliere analogie e differenze	Selezione delle informazioni principali e secondarie attraverso divisione del testo, individuazione delle parole chiave, concretizzazione di concetti astratti, costruzione di schemi (cl. 1, 2 e 3) Individuazione, all'interno di situazioni ed eventi, di coerenze e incoerenze allo scopo di comprenderne la natura problematica e complessa. (cl. 3)
	Conoscenza	Stimolare l'individuazione delle relazioni causa-effetto, spazio-tempo.	Spiegazione dei nessi causa-effetto, spazio-tempo (cl.1) Individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo (cl. 2, 3)
		Favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso la memorizzazione degli stessi.	Lettura guidata di esplorazione del testo (cl. 1, 2, 3). Ripetizione personale del contenuto mentalmente o oralmente (cl. 1, 2, 3) Utilizzazione di figure come sussidio mnemonico (cl. 1, 2, 3)
		Promuovere la rielaborazione dei contenuti.	Formulazione di domande su argomenti connessi al contenuto studiato (cl. 1, 2, 3) Richiamo e collegamento a conoscenze pregresse (cl. 1, 2, 3) Utilizzo di schemi, appunti, mappe e tabelle (cl. 1, 2, 3) Rielaborazione personale di elementi noti (cl. 2, 3)
	Produzione	Stimolare la consapevolezza e la motivazione a finalizzare il proprio impegno	Esposizione orale e scritta chiara, schematica e/o analitica dei contenuti appresi. (cl. 1, 2, 3) Riformulazione e adattamento dei contenuti appresi in contesti diversi. (cl. 2, 3)
		Stimolare alla gestione diretta dei propri processi cognitivi	Utilizzazione di regole, dati e concetti per risolvere compiti assegnati. (cl. 1, 2, 3)
	Metodo di lavoro	Esporre ad alta voce i vari processi mentali attivi per l'esecuzione di un compito	Riflessione sistematica sul compito assegnato (cl. 1, 2, 3) Pianificazione delle azioni da svolgere in sequenze successive attraverso schemi, tabelle... (cl. 2, 3)
		Promuovere la riflessione sulle caratteristiche del materiale, del compito e della situazione al fine di scegliere la strategia ottimale	Riflessione sulle modalità di lavoro più opportune rispetto alle richieste. (cl. 1, 2, 3) Integrazione di informazioni pertinenti da varie fonti. (cl. 2, 3) Individuazione di modelli alternativi nella risoluzione dei problemi. (cl. 2, 3) Controllo e revisione degli errori attraverso aggiustamenti del piano d'azione. (cl. 1, 2, 3)

### 3. Strategie educative e didattiche

Ad integrazione di quanto espresso nei Piani di Lavoro Individuali, il Consiglio di Classe ritiene di far rilevare quanto segue:  
(specificare eventuali strategie da adottare per le esigenze particolari della classe)

Processo educativo	
Processo di apprendimento	

### 4. Controllo degli apprendimenti

Vengono valutate le conoscenze, abilità e competenze manifestate e osservate con tecniche varie.

Vengono utilizzate:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> prove aperte             | <input type="checkbox"/> schede di osservazione             |
| <input type="checkbox"/> prove semichiuse         | <input type="checkbox"/> verifiche e valutazioni in itinere |
| <input type="checkbox"/> riflessioni e commenti   | <input type="checkbox"/> Altro .....                        |
| <input type="checkbox"/> test a risposta chiusa   |   |
| <input type="checkbox"/> test a risposta aperta   |   |
| <input type="checkbox"/> test a risposta multipla |   |

### 5. Valutazione formativa e sommativa

La valutazione procederà secondo i parametri seguenti:

Quanto alle osservazioni sul metodo di studio, di lavoro e al comportamento, ogni docente restituisce agli alunni, in itinere, valutazioni informali e formali.  
La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in **decimi**.  
Agli studenti viene comunicata la valutazione delle prove con la specificazione degli obiettivi di apprendimento oggetto del controllo. In alcune esercitazioni sono assegnati dei punteggi, ma agli allievi viene comunicata la valutazione espressa in decimi.

### 6. Contenuti di apprendimento

<b>Contenuti disciplinari</b>
Si fa riferimento ai piani di lavoro individuali e saranno desunti dall'insieme di conoscenze ed abilità. Periodicamente il consiglio di classe aggiornerà la progettazione delle attività disciplinari e interdisciplinari.
<b>Contenuti interdisciplinari</b>
Si fa riferimento ai progetti di classe e di Istituto

### Attività opzionali

- potenziamento di italiano
- elementi di latino
- strumento musicale
- teatro

- potenziamento lingua straniera
- gruppo sportivo
- altro

.....

### Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Si fa riferimento alla Verifica periodica del Piano di lavoro, in cui vengono individuati i gruppi di alunni e le attività cui sono destinati, nonché alla Verifica periodica del processo formativo

### PROGETTI

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Per la descrizione dei vari progetti si fa riferimento alla specifica documentazione presentata al Collegio dei Docenti completa di *finalità, descrizione, analisi dei bisogni, obiettivi, contenuti, metodi, attività, gruppi coinvolti, tempi, luoghi, valutazione costi*, fatti proprio dal Consiglio di Classe.

### 7. Verifica periodica del piano di lavoro

Nell'ambito del Consigli di Classe si procederà alla Verifica periodica del Piano di Lavoro, al fine di accertare

1. l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità dei singoli alunni.
2. i riscontri sullo sviluppo del processo formativo di ciascun alunno
3. la valutazione del livello medio delle competenze della classe
4. la valutazione del grado di efficacia delle strategie educative e didattiche utilizzate

### 8. Alunni diversabili

- Si fa riferimento alla programmazione individualizzata e alle modalità operative concordate con il gruppo multifunzionale

**9. Visite e viaggi di istruzione (meta, numero giorni e discipline coinvolte)**

Per gli obiettivi si fa riferimento a quanto specificato nei progetti e/o negli allegati descrittivi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Casale Monferrato, .....

Il Coordinatore di Classe

.....