



Alighieri
Trevigi
Scuola Secondaria di 1° Grado

A.S......

Classe

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER IL MESE DI.....

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

OBIETTIVI GENERALI E INTERVENTI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA	OBIETTIVI	STRATEGIE METACOGNITIVE	AZIONI
Personale	Conoscenza di sé (autoconsapevolezza)	Stimolare la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità: attitudini, limiti, pregi e difetti.	Somministrazione questionari di autoconoscenza (cl. 1) Discussioni e analisi delle problematiche individuali e di gruppo con riferimento alle dinamiche interpersonali (cl. 2, 3) Fornire strumenti di analisi (questionari) delle emozioni, sensazioni, esperienze personali. (cl. 3)
	Potenziamento dell'autostima	Proporre compiti adeguati alle capacità personali	Coinvolgimento mirato nelle diverse attività curricolari ed extracurricolari (cl. 1, 2, 3)
	Comportamento responsabile	Stimolare il controllo dei comportamenti emotivi	Invito alla riflessione sulle conseguenze di azioni istintive e/o impulsive (cl. 1, 2,3)
	Sviluppo delle caratteristiche positive della personalità	Sollecitare la comprensione e l'interpretazione del vissuto personale e sociale	Invito alla riflessione sul senso delle esperienze personali (ricordi, conoscenze pregresse) (cl. 1, 2) Utilizzo di strumenti (testi, articoli, film, brani musicali, dipinti...) che permettano di valutare eventi e situazioni in modo razionale e non emotivo (cl. 3)
	Autonomia operativa e di giudizio (sviluppo del senso critico)	Stimolare la capacità progettuale utile a compiere scelte ragionate e consapevoli	Utilizzo di strumenti di analisi (questionari e discussioni guidate) delle proprie aspirazioni e attitudini per progettare il proprio futuro (cl. 1, 2) Progettazione di incontri di orientamento scolastico e professionale (cl. 3)
Relazionale	Conoscenza dell'altro	Stimolare al riconoscimento delle motivazioni delle azioni altrui	Osservazione diretta e indiretta del comportamento altrui (cl. 1) Valutazione delle ragioni dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e confronti. (cl. 2, 3) Valutazione delle conseguenze dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e confronti. (cl. 1, 2, 3) Accettazione delle opinioni altrui attraverso un confronto sereno e costruttivo con adulti e coetanei. (cl. 1, 2, 3)
	Interazione consapevole, solidale e corretta con gli altri.	Favorire comportamenti solidali, rispettosi e tolleranti	Presentazione, elaborazione e condivisione delle norme per un comportamento socialmente costruttivo (cl. 1, 2, 3) Gestione della conflittualità attraverso il confronto dialettico e la riflessione condivisa. (cl. 2, 3) Valorizzazione della diversità dei comportamenti e delle abitudini di vita. (cl. 1, 2, 3). Approfondimento di tematiche e problematiche sociali attraverso letture, film, recupero di esperienze personali pregresse. (cl. 2, 3)
	Acquisizione di modalità relazionali civili e democratiche	Favorire la consapevolezza di essere parte di una comunità con regole accettate e condivise da tutti i suoi componenti	Coinvolgimento diretto di tutti i ragazzi nelle attività di classe per stimolarne la partecipazione: lavoro di gruppo, esperienze condivise (gite, progetti...), compiti comuni. (cl. 1, 2, 3) Presentazione e analisi dei diritti e dei doveri di ogni membro di una società civile e democratica. (cl. 2, 3)
	Consapevolezza dell'importanza della relazione uomo-ambiente	Sollecitare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del mondo animato e inanimato che ci circonda	Approfondimento di tematiche e problematiche ambientali attraverso attività pratiche (laboratorio scientifico, interventi esperti, visite guidate sul territorio) letture, film, elementi di cronaca e attualità. (cl. 1, 2, 3)

Cognitiva	Comprensione	Favorire la comprensione del senso letterale di un testo o di un messaggio. Spingere a distinguere l'essenziale dal secondario e a cogliere analogie e differenze	Utilizzo di dizionari, atlanti, mappe concettuali, tabelle, diagrammi, questionari e altri sussidi didattici appartenenti ai diversi ambiti disciplinari. (cl. 1, 2, 3) Selezione delle informazioni principali e secondarie attraverso divisione del testo, individuazione delle parole chiave, concretizzazione di concetti astratti, costruzione di schemi (cl. 1, 2 e 3) Individuazione, all'interno di situazioni ed eventi, di coerenze e incoerenze allo scopo di comprenderne la natura problematica e complessa. (cl. 3)
	Conoscenza	Stimolare l'individuazione delle relazioni causa-effetto, spazio-tempo.	Spiegazione dei nessi causa-effetto, spazio-tempo (cl.1) Individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo (cl. 2, 3)
		Favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso la memorizzazione degli stessi.	Lettura guidata di esplorazione del testo (cl. 1, 2, 3). Ripetizione personale del contenuto mentalmente o oralmente (cl. 1, 2, 3) Utilizzazione di figure come sussidio mnemonico (cl. 1, 2, 3)
	Produzione	Promuovere la rielaborazione dei contenuti.	Formulazione di domande su argomenti connessi al contenuto studiato (cl. 1, 2, 3) Richiamo e collegamento a conoscenze pregresse (cl. 1, 2, 3) Utilizzo di schemi, appunti, mappe e tabelle (cl. 1, 2, 3) Rielaborazione personale di elementi noti (cl. 2, 3)
		Stimolare la consapevolezza e la motivazione a finalizzare il proprio impegno	Esposizione orale e scritta chiara, schematica e/o analitica dei contenuti appresi. (cl. 1, 2, 3) Riformulazione e adattamento dei contenuti appresi in contesti diversi. (cl. 2, 3)
	Metodo di lavoro	Stimolare alla gestione diretta dei propri processi cognitivi	Utilizzazione di regole, dati e concetti per risolvere compiti assegnati. (cl. 1, 2, 3)
		Esporre ad alta voce i vari processi mentali attivi per l'esecuzione di un compito	Riflessione sistematica sul compito assegnato (cl. 1, 2, 3) Pianificazione delle azioni da svolgere in sequenze successive attraverso schemi, tabelle... (cl. 2, 3)
		Promuovere la riflessione sulle caratteristiche del materiale, del compito e della situazione al fine di scegliere la strategia ottimale	Riflessione sulle modalità di lavoro più opportune rispetto alle richieste. (cl. 1, 2, 3) Integrazione di informazioni pertinenti da varie fonti. (cl. 2, 3) Individuazione di modelli alternativi nella risoluzione dei problemi. (cl. 2, 3) Controllo e revisione degli errori attraverso aggiustamenti del piano d'azione. (cl. 1, 2, 3)

Area - Obiettivo	Strategia	Azioni

<u>DISCIPLINE</u>	
<u>ITALIANO</u>	
<u>STORIA</u>	
<u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	
<u>GEOGRAFIA</u>	
<u>MATEMATICA</u>	
<u>SCIENZE</u>	
<u>INGLESE</u>	
<u>FRANCESE</u>	
<u>SPAGNOLO</u>	
<u>ARTE E IMMAGINE</u>	
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	
<u>TECNOLOGIA</u>	
<u>INFORMATICA</u>	
<u>MUSICA</u>	
<u>RELIGIONE</u>	