

## **Proposta –promemoria di schema per elaborazione Progetto regionale Gruppo “Integrazione stranieri” (Per Nunzia)**

- [ I “Logo” dei promotori - Compito della Regione / del Forum /ecc. ]
- [ II Titolo del meeting regionale - come sopra ]
  
- III **Tematica** del nostro Gruppo di lavoro specifico
- IV **Sintesi delle motivazioni della tematica**
- V **Sedi di attivazione delle iniziative di ricognizione sul territorio** [ io non ne so niente – vedi tu?]
- VI **Tipologia/metodologia di lavoro proposta per le iniziative di ricognizione sul territorio**  
[qualche proposta mia /da integrare/sostituire... vedi]

### **Tematica**

#### **Problematiche educative e scolastiche dell’integrazione di bambini e giovani italiani e stranieri**

##### **Sintesi delle motivazioni della tematica**

Da anni, nella nostra Regione, vivono e lavorano comunità di provenienza europea ed extracomunitaria, con le quali si è avviato e approfondito un importante processo di integrazione sociale e culturale.

Tra le più significative conseguenze del fenomeno, si constata che si è fatta via via numericamente più imponente la presenza, nelle scuole di ogni ordine, di alunni non italiani.

Diventa dunque inderogabile affrontare il fenomeno sul piano educativo e scolastico, **mettendo in rete e generalizzando sull’intero territorio regionale**, insieme alle persistenti criticità, anche le molte, eccellenti esperienze già da tempo realizzate sul campo.

Esso prospetta, infatti, una serie di problemi di natura socioculturale e, in senso lato, “politica”, evidenziando un **aspetto formativo generale**, legato al concetto di **inclusione**, che si oppone a qualsiasi prassi di esclusione-emarginazione della persona, qualunque ne sia la provenienza o la storia individuale e di gruppo.

Ne deriva un **percorso scolastico mirato, sistematico, controllato ( e quindi protratto nel tempo)**, finalizzato alla presa di coscienza di quella **cittadinanza**, che costituisce uno dei fondamentali obiettivi - sanciti dalla Costituzione - della scuola e che - nell’attuale società globalizzata - **non può più essere considerata soltanto come un valore locale, ma di portata europea e mondiale.**

**Sedi di attivazione – sul territorio - delle iniziative di ricognizione e documentazione delle esperienze , delle risorse, delle criticità**

[Descrizione sintetica - Data incontri – Composizione gruppi]

**Provincia di Torino**

**Circoscrizione Barriera di Milano**

[ schema ]

**Circoscrizione San Salvario**

[ schrma ]

**Provincia di Novara**

[ schema ]

**Provincia di Cuneo**

[ schema ]

## Tipologia / metodologia di lavoro proposta per le iniziative di ricognizione sul territorio

### Metodologia:

Ci si ripromette di privilegiare la metodologia del **focus group**, integrandola con possibili **contatti a distanza**.

### Strumenti :

#### Griglia di domande possibili :

#### a) Criticità:

- tra le **criticità** che hai riscontrato - sia nella scuola che sul territorio - rispetto all'area tematica in oggetto, quali segnaleresti come più significative ?

Puoi indicarne fino a un massimo di **tre**, in ordine di importanza?

- In quale ambito e in che misura i recenti decreti ministeriali hanno generato criticità, rispetto all'area tematica in oggetto, nel vostro territorio?

Puoi segnalarne fino a un massimo di **tre**, in ordine di importanza?

#### b) Esperienze positive in atto:

- Quali **buone pratiche / quali esperienze** di integrazione interculturale - nella **scuola** e sul **territorio** in cui operi - sono state avviate in questi anni?

Puoi sintetizzarne fino a un massimo di **cinque**? (titolo - obiettivo - durata ipotizzata)

- Puoi indicare quali **Enti, Associazioni, individui** sono entrati a far parte di queste iniziative?

#### c) Proposte di ricerca - azione per l'attività futura:

Quali **proposte** ritieni più urgente e/o opportuno formulare per l'attività futura, in relazione alla tematica in oggetto? Ti forniamo, qui di seguito alcune indicazioni:

c1) - **ricognizione delle strategie per il miglioramento della qualità delle relazioni** e del clima di **collaborazione** tra persone e tra istituzioni nel territorio

c2) - **interazione con gruppi di ricerca-azione** miranti all'approfondimento di aree **tematiche convergenti e co-interessate** al problema dell'integrazione (ad es.: l'area dell'apprendimento e dell'uso delle **lingue straniere**)

c3) - **costituzione di un gruppo stabile di ricerca-azione**, costituito da insegnanti / operatori attivi negli ordini scolastici che vanno **dalla scuola**

**materna al biennio della scuola superiore** (obiettivi – composizione – organizzazione del lavoro)

c 3 bis) - richiesta di uno specifico **contributo istituzionale alla formazione continua** del gruppo stabile di cui al punto precedente e alla successiva **elaborazione concreta** delle attività da realizzare sul territorio

c3 ter) – partecipazione **all’elaborazione di progetti di interesse internazionale**, con richiesta (documentata) di **appositi contributi**

c 4) – Strategie **informative / formative “attive” e “comunicative”**, allo scopo di affrontare e approfondire la **conoscenza e l’uso competente** :

= delle **tecnologie dell’informazione** (multimedialità - internet)

= della **documentazione storica, economica e politica** circa la struttura **comunitaria europea**, anche in rapporto al quadro della situazione dei **Paesi extracomunitari**, con **preciso riferimento ai movimenti migratori in atto**.

c 5) .....  
.....  
.....

Mariangela Colombo Ranzini

Novembre 2009