

SIMPOSIO REGIONALE DEL 22 GENNAIO 2010:

Tema n° 1 *“Come sostenere e potenziare la capacità istruttiva ed educativa della scuola”*

Raccolta di dati, di problemi, di proposte

Zone interessate: Grugliasco, Collegno, Rivoli, Villanova d’Asti, Casale Monferrato

Incontro del 24/11/2009 , zona di Collegno

Istituzione scolastica: ISTITUTO COMPRENSIVO BORGATA PARADISO DI COLLEGNO	
1.Risorse umane e servizi forniti da:	Indicare quali
Ente Locale	<p>Comune di Collegno : tramite il catalogo dell’offerta formativa “Scuola e città”. Il catalogo prevede: attività didattica per alunni; attività di formazione per docenti; attività di formazione per genitori</p> <p>Provincia di Torino : la Provincia organizza attività sportive gratuite per gli alunni inoltre contribuisce a fornire materiale e supporti per l’orientamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Regione Piemonte: l’Istituto aderisce ai bandi regionali di finanziamento per progetti</p>
Associazioni	Tramite il catalogo “Scuola e città” intervengono presso il nostro Istituto diverse associazioni culturali e sportive del territorio.
Cooperative	<p>SPAZIO OMNIBUS : ha in gestione il servizio di pre e post scuola (pagato dalle famiglie)</p> <p>COOP. SAN DONATO: si occupa degli alunni rom facendo da raccordo tra il campo e la scuola; aderisce a progetti di intercultura organizzati dall’Istituto; gli educatori presenti al campo intervengono a volte nella scuola secondaria.</p>
Esperti esterni	<p>Psicomotricità: una psicomotricista svolge attività psicomotoria con i bambini delle classi prime della scuola primaria e i cinquenni della scuola d’infanzia, offrendo anche consulenza ai docenti in quanto formatrice per conto del Comune; l’attività per i bambini prevede il contributo delle famiglie;</p> <p>Sportello d’ascolto: è attivo da anni presso l’ Istituto un servizio di consulenza psicologica rivolto a tutte le componenti della scuola, bambini, genitori e personale della scuola, gestito da una psicologa esterna retribuita con fondi dell’autonomia.</p> <p>Corsi di formazione : “ Disturbi specifici di apprendimento: legislazione, diagnosi, problematiche didattiche” Corso sul metodo TEACCH. (Finanziamento statale)</p>
CISAP	ACCORDO DI PROGRAMMA IN ATTUAZIONE LEGGE QUADRO 104/92, con l’ASL– CISAP – ENTI LOCALI. – MIUR – ISTITUZIONI SCOLASTICHE – ASSOCIAZIONI RAPPRESENTANTI FAMIGLIE
Altro	<p>ASL: l’Istituto aderisce alle attività proposte dall’Ente.</p> <p>SCUOLA E UNIVERSITA’: dall’anno scolastico 1999/2000 il nostro Istituto aderisce al progetto di accoglienza degli studenti del corso di laurea in Scienze della formazione primaria. L’attività di tirocinio viene coadiuvata da un’insegnante STP (Supervisore a Tempo Parziale) che indirizza gli studenti in base agli ambiti disciplinari e trasversali da loro scelti.</p>
2.Finanziamenti forniti da:	Indicarne l’entità nell’esercizio finanziario 2008 o nell’anno scolastico 2008/2009
Ente Locale	€ 52362,18
Stato	€ 323483,52
Regione	€ 5025,67

CISA	
Privati	€ 82285,13 (compresi i contributi delle famiglie per le uscite didattiche)
Altro	€ 4018,15

3.Organizzazione didattica del Collegio dei docenti:	Specificare
Gruppi di lavoro stabili SÌ..X .. NO.....	Dipartimenti (per ordini di scuola e, nella scuola secondaria per discipline) Commissioni - Gruppi di lavoro su progetti – Staff di presidenza
Se SÌ quali	<p>Nei GRUPPI DI DIPARTIMENTO sono compresi i Collegi dei diversi ordini di scuola e, nella scuola secondaria di primo grado i gruppi formati dai docenti delle diverse discipline.</p> <p>Tra le principali Commissioni:</p> <p>IL GRUPPO HC dell'I.C. è formato dagli insegnanti di sostegno, dagli educatori, dai genitori rappresentanti, dal referente, dalla Dirigente. Il gruppo, denominato ARCOBALENO, si riunisce bimestralmente, su convocazione del referente.</p> <p>POF E VALUTAZIONE, le funzioni strumentali insieme ad alcuni docenti, si occupano dell'adeguamento dell'offerta formativa e, in questo anno, soprattutto, del tema “ valutazione”, in particolare riguardo alla trasversalità tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>INTERCULTURA, ha redatto il protocollo di accoglienza degli stranieri e segue i progetti relativi all'accoglienza di Rom e stranieri;</p> <p>TEATRO: organizza e gestisce le attività teatrali nei tre ordini di scuola e la rassegna Teatrando, aperta ad altre istituzioni scolastiche ed esterni;</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: promuove attività di prevenzione ed educazione, anche in collaborazione con Enti esterni;</p> <p>CONTINUITA': favorisce la continuità tra i diversi ordini di scuola, con attenzione alla continuità didattica ed educativa; si è occupata della stesura del Patto di corresponsabilità scuola-famiglie, di laboratori di continuità e di valutazione.</p> <p>Vi sono poi gruppi di docenti che si occupano di progetti/attività specifiche, con particolare attenzione a:</p> <p>POTENZIAMENTO DELLE EDUCAZIONI: Insegnanti specializzati svolgono attività con i bambini in ogni ordine di scuola, secondo una consuetudine ormai consolidata, anche attraverso iniziative particolari .</p> <p>MUSICA. E' attivo da diversi anni un gruppo di docenti che segue tutte le attività musicali all'interno dell' Istituto nei diversi ordini di scuola. Organizzano corsi di chitarra, di coro, danza nonché una giornata della musica in cui si realizza una rappresentazione che vede il coinvolgimento unitario di alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria. Vi sono stati anche momenti di attività esterna, con l'ANPI ed il Comune.</p> <p>LATINO. La scuola secondaria di primo grado propone un laboratorio facoltativo di Latino in orario pomeridiano al fine di offrire ai ragazzi di terza</p>

	<p>l'acquisizione degli strumenti basilari della lingua latina.</p> <p>ORTI E ALIMENTAZIONE . L'iniziativa si basa essenzialmente sulla metodologia interdisciplinare in cui l'orto diventa lo strumento per le attività di educazione alimentare, ma anche per quelle di educazione ambientale: gli alunni diventano , da piccoli consumatori, dei coproduttori, cioè cittadini più consapevoli. Si vorrebbe acquisire una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione ambientale ed alimentare, sviluppando esperienze didattiche in classe e nell' orto. Inoltre i bambini potranno svolgere un'osservazione scientifica più diretta ed approfondita della natura e dell'ambiente.</p> <p>CERTIFICAZIONE LINGUE COMUNITARIE: Il laboratorio per la preparazione all'Esame Trinity è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di 1° Grado e viene effettuato durante ore curricolari ed extra. Vengono effettuate anche attività di recupero/consolidamento di Inglese per gli alunni che non seguono il laboratorio per l'esame Trinity.</p> <p>GIOCHI MATEMATICI: da anni si lavora al miglioramento delle competenze matematiche anche con la partecipazione a gare ed attività esterne (ad esempio con i giochi previste dall'università Bocconi)</p> <p>ACCOGLIENZA: si svolgono alcuni progetti ormai consolidati. Il “ laboratorio dei linguaggi” ed il “Primo soccorso scolastico” sono rivolti agli alunni stranieri in difficoltà sia per il nuovo inserimento, sia per la conoscenza della lingua .</p> <p>PREVENZIONE DEL DISAGIO E DISPERSIONE SCOLASTICA. Si tratta di un problema molto sentito e pertanto vengono strutturate attività mirate. Tra queste, il laboratorio “Scuola e Formazione” per alunni pluriripetenti e l'attività di Teatro.</p>	
Loro organizzazione interna	Commissioni: ogni commissione definisce ad inizio dell'anno obiettivi ed attività da raggiungere e modalità di comunicazione interna; ha un referente che ha il compito di convocare e guidare il gruppo per raggiungere gli obiettivi fissati; il referente ha la responsabilità del registro dei verbali e delle presenze e collabora con il Dirigente. Progetti: il referente del progetto stila insieme al gruppo il progetto, ne cura la realizzazione e la rendicontazione.	
Presenza organica di esperti esterni SÌ..... NO X.	Durata annuale in ore	Riconoscimento della partecipazione previsto nel Fondo d'Istituto: SÌ..... NO.....X.....
Funzioni e competenze dei gruppi di lavoro	Ogni gruppo, con il coordinamento del Dirigente e tenendo conto delle competenze e dei diversi ruoli all'interno della scuola, gestisce una parte dell' offerta formativa dell'Istituto; sia i gruppi di lavoro relativi ai diversi progetti, sia le commissioni vedono impegnati docenti che hanno maturato competenze nei diversi settori, didattici ed organizzativi.	
Autonomia decisionale connessa ad un budget definito a priori nel bilancio	SÌ X .. NO..... Se SÌ indicarne le modalità I docenti preventivano le ore sia dei progetti sia delle commissioni. Successivamente , in base al bilancio, alla Contrattazione decentrata, ai criteri di ripartizione collegialmente stabiliti, ai fondi ricevuti e a disposizione, il Collegio docenti delibera le ore da effettuare per le commissioni e i referenti dei progetti adattano i progetti medesimi ai fondi disponibili.	

Esistenza di un sistema di:	
. monitoraggio SÌ...X.... NO.....	Periodicamente vengono utilizzati questionari per il monitoraggio sia delle commissioni sia dei progetti, rivolti ai docenti per verificarne il grado di funzionamento. Anche per le funzioni strumentali vi sono strumenti di verifica e monitoraggio.
. documentazione SÌ.....X.... NO.....	Alcune commissioni hanno creato una documentazione legata anche ai protocolli da seguire; si raccolgono i materiali didattici prodotti anche per la diffusione di buone pratiche.
. valutazione dei risultati in sezione/classe SÌ .X. NO.....	Nella scuola dell'infanzia si attiva una valutazione collegiale in itinere e finale, avendo una programmazione condivisa. Le interclassi della scuola primaria strutturano prove di verifica quadrimestrali comuni. Prove iniziali ed alcuni tipi di prove intermedie vengono preparate collegialmente nella scuola secondaria. All'interno del POF esiste una sezione dedicata alla valutazione delle discipline, che tiene conto di criteri condivisi. L'Istituto ha partecipato volontariamente alle prove INVALSI
4.Problemi accertati: nel Collegio, nel team-teaching, nel plesso, nelle risorse finanziarie	Le maggiori difficoltà si riscontrano a causa dei cambiamenti dovuti alla nuova normativa che limita le attività di gruppo e di laboratorio. Alcune attività non si possono più svolgere, e altre vengono ridotte al minimo per gli scarsi finanziamenti; in particolare la normativa entrata in vigore lo scorso anno ha determinato una riduzione del tempo scuola e delle opportunità di compresenza ed organizzazione di laboratori nella scuola secondaria. Un problema sentito è quello della comunicazione interna all'Istituto, da migliorare per rendere più proficua, funzionale e condivisa l'attività didattica e per snellire l'organizzazione complessiva.
6.Richieste da rivolgere : alla Regione, agli Enti Locali,.....	<ol style="list-style-type: none"> 1) Finanziamenti progetti: gli attuali finanziamenti non sono sufficienti e non programmabili nel tempo. 2) agevolazioni ingressi musei per le scuole (ingresso gratuito in determinati periodi dell'anno); 3) Integrazione quota trasporti per le uscite; 4) Personale ausiliario: educatori a supporto della mancanza di insegnanti di sostegno e ad integrazione dei collaboratori scolastici , sia per la vigilanza sia per la pulizia. 5) Sicurezza: fondi per una migliore messa in sicurezza e manutenzione degli edifici scolastici